

Самоанализ МБДОУ Детского сада №2 по введению в ФГОС.

Адрес: 171640, Тверская область, город Кашин, улица Южная, дом 2/73.

	<p>Характеристика образовательного учреждения: -нормативные сроки пребывания детей в ДОУ; -режим работы ДОУ; -норматив по к-ву групп/детей; -фактическое наличие групп/детей -наличие детей –инвалидов (количество); Уставом, ООП</p>	<p>по Уставу с 2-х месяцев до 7 лет, фактически с 1лет до 6 лет 12 час (с 7.00 до 19.00 час) 2 2 -</p>
4	<p>Участие дошкольного учреждения в развитии образовательного пространства области, муниципалитета, района: -проведение МО; -стажерские площадки; -участие в различных конкурсах.</p>	<p>В развитии образовательного пространства (обобщение опыта на уровне района, участие в конкурсе «педагогических идей»).</p>

Самоанализ реализации требований к программно-методическому обеспечению:

№	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. стандарта)	Разработана ООП в соответствии с ФГТ, обеспечивает развитие личности по всем направлениям. Разрабатывается ООП в соответствии с ФГОС (приказ №169 от25.12.2013г)
2	На основе какой программы разработана общеобразовательная программа ДОУ, Разрабатываемой с ФГОС	Программа воспитания и развития в детском саду «Детство» под редакцией коллектива РГПУ им.А.И.Герцена, Санкт-Петербург.
3	Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во второй части программы	2 часть ООП разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и вида дошкольного учреждения)
4	2 часть, формируемая участниками образовательного процесса, название программ, дополнительное образование: кружки	Программа безопасности автор Стеркина Программа музыкального воспитания и развития «Ладушки», авторы И.Новоскольцева и И.К аплунова.воспитани «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Санкт-Петербург. «Детство-пресс», 2002. Бесплатные кружки: «Говорушки», «Веселая грамматика».
5	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Выпускники продолжают обучение в школе №5, которая реализует традиционную программу, что обеспечивает преемственность.
6	Уровень методического обеспечения программ	В целом все линии развития ребенка имеют методическое обеспечение

Самоанализ реализации требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

№	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Укомплектованность ДОУ кадрами (в %), наличие специалистов	Укомплектованность кадрами на 100 % Имеется музыкальный руководитель
2	Показатели (педагоги): -% педагогов, имеющих педагогическое образование; -% аттестованных педагогов: первая категория На соответствие занимаемой должности % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	100% 80% 20% 100%

2. Самоанализ реализации требований к созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	<p>Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; -поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу 	<p>Стиль взаимодействия 100% педагогов соответствуют данным критериям.</p>
2	<p>Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; -поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; -вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность 	<p>В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрасту детей, поддерживают инициативу детей.</p> <p>Недостаточная поддержка самостоятельности особенно в выборе детьми материала.</p> <p>Не достаточное вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность</p>
3	<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Отсутствует физическое и психическое насилие.</p>
4	<p>Условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации; -использование специальных психолого-педагогических подходов в общении, в подборе методов и приемов образования, в специализации этих детей; -организация инклюзивного образования; -наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида (при наличии) 	<p>Активно реализуются программы психологической поддержки детей, имеющих проблемы в личностном развитии (тревожные, агрессивные, дети с заниженной самооценкой).</p> <p>Нет индивидуальных программ</p>
5	<p>Осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуализация образования; -оптимизация работы с группой детей. 	<p>С целью активизации индивидуальной работы с детьми в ДООУ создана система мониторинга освоение программы и сформированности интегративных качеств, в подготовительных группах отслеживается уровень сформированности школьнозначимых функций. Необходимо переработать критерии и показатели мониторинга в соответствии с ФГОС.</p>
6	<p>Использование при необходимости психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог-психолог) с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение задач психологического сопровождения; -проведение квалифицированной коррекции развития детей. 	<p>Нет педагога-психолога, осуществляющего квалифицированное сопровождение детей.</p> <p>Оказывается помощь детям с проблемами личностного развития.</p>
7	<p>Предельная наполняемость групп в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>	<p>Списочный состав групп превышает санитарно-эпидемиологические нормативы на 10%. Однако. Фактическая посещаемость не</p>

		превышает данных нормативов во всех группах.
8	Компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей: (пункт 3.2.5 Стандарта): -обеспечение эмоционального благополучия детей; -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; -построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка.	Все педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка.
9	Взаимодействие с родителями (законными представителями): -непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; -консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей; -представление информации семье о Программе, об образовательном процессе; -выявление потребностей родителей; -поддержка образовательных инициатив, семьи; -обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей. информация различного характера постоянно размещается на сайте дошкольного учреждения.
10	Создание условий для профессионального развития педагогов: -по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития; -по предоставлению информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; -по организационно-методическому сопровождению процесса реализации Программы.	100% педагогов прошли курсовую подготовку за последние 5 лет. Используются различные формы повышения квалификации – курсы, самообразование, дистанционные, семинары, вебинары. Педагогам представляется информация по поиску образовательного материала, обеспечивающего реализацию программы (функционирует интернет).

Самоанализ реализации требований к развивающей предметно-пространственной среде

№ п/п	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Максимальное использование пространства ДОУ (группы, территория). Материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастом.	Используется все пространство дошкольного учреждения.
2	Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.	Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всех видов детской деятельности.
3	Предметно-пространственная среда обеспечивает: -реализацию образовательных программ; -национально-культурные, -климатические условия.	В основном обеспечивает реализацию образовательных программ.
4	Насыщенность среды: оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития ребенка.	Оснащенность среды средствами обучения по всем направлениям достаточное.
5	Предметно-пространственная среда обеспечивает: -игровую деятельность; Познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование; -двигательную активность; -эмоциональное благополучие детей во	Данные требования обеспечиваются полностью.

	взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.	
6	Трансформированность пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.	Имеется возможность изменения среды по желанию детей.
7	Полуфункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.	Полуфункциональность среды недостаточна из-за недостаточности трансформируемого игрового материала
8	Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.	Вариативность среды обеспечена
9	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, том числе и детей-инвалидов, всех помещений.	Данное требование соответствует полностью
10	Безопасность предметно-пространственной среды: -уровень освещенности в игровой комнате (данные инструментальных замеров в л/к или БТ/м); -наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствии с ростом; -соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследования); -соблюдение температурного режима и режима проветривания; -соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию; -гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %; -наличие штрафов или других мер административного воздействия.	Безопасность среды обеспечивается полностью. Медосмотр проходит в срок у 100% сотрудников. Отсутствие штрафов. Мер административного воздействия в 2013г не было.

Самоанализ реализации требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Соответствие требованиям, определенным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Соответствует полностью
2	Соответствие требованиям правил пожарной безопасности	Соответствует полностью
3	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	Недостаточный набор медицинского оборудования.
4	Наличие в ДОУ оборудованных помещений: -физкультурный зал -методический кабинет -медицинский кабинет	Недостаточно стандартного физкультурного оборудования. Недостаточно предметов народно-прикладного искусства.
5	Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	Оснащение на допустимом уровне
6	Обеспечение учебно-методическим комплектом	Обеспечение на достаточном уровне
7	Наличие информационного ресурса	Информационный ресурс достаточен: Не компьютеризованы рабочие места воспитателя, завхоза, медицинской сестры. Создано сетевое окружение, есть интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения. Имеется проектор.

Самоанализ реализации требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Нормативно-правовая база осуществления мониторинга: -Положение о системе мониторинга в ДОУ; -приказы руководителя ДОУ по проведению процедуры мониторинга и итогам; -аналитические справки по результатам мониторинга.	Полное соответствие требованиям.
2	Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.	Ориентиры не соответствуют ФГОС
3	Используемые методы в процессе мониторинга.	«Мониторинг в детском саду», разработанный коллективом РГПУ им.А.И.Герцена.
4	Информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинга	ДОУ информирует родителей о результатах мониторинга через индивидуальное собеседование или на групповом родительском собрании об общих положительных тенденциях в развитии детей.
5	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.	В целом на этапе завершения дошкольного образования у детей 97% сформированы предпосылки учебной деятельности. Затруднение в установлении причинно-следственных связей.

Общий вывод: В целом дошкольное учреждение готово к успешной работе в ситуации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

20.03.2014г

заведующий МБДОУ:

В.П.Чугунова

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ В ФГОС.

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО.
- По информационному обеспечению

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
3. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.
4. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

По материально-техническому обеспечению

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение об информационно-библиотечном центре.
3. Положение о культурно-досуговом центре.
4. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
8. Приказ об утверждении плана-графика (сетевых графика, дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении.
9. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Критерии готовности ОУ Долгоруковского муниципального района к внедрению
ФГОС< Предыдущая**



Утверждаю:

Дурнева Е.А.
Заведующий МБДОУ
«ДС №13»

Самоанализ
готовности МБДОУ «ДС №13»
муниципального образования г. Братска
к введению ФГОС дошкольного образования

1. Информационная справка

№ п/п	Общие сведения	оценка	Анализ проблем, критерии
1	Наименование ДОУ по Уставу		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» муниципального образования г. Братска
2	Ф.И.О. заведующего ДОУ - образование - сведения об аттестации -год прохождения курсов повышения квалификации руководителем ДОУ, к-во часов, наличие курсов переподготовки (менеджмент)		Дурнева Елена Александровна Высшее 2014г Братский педагогический колледж №1 ОГАОУ ДПО институт развития образования Иркутской области ; «ИКТ и педагогические технологии в профессиональной деятельности», 72 час; ГООУ ВПО «Всгао» Институт дополнительного образования «Реализация Федеральных государственных требований к дошкольному образованию: современные подходы к управлению качеством образования», 72 час; БПК,Семинар ИИПКРО «Проблемы качества дошкольного образования», 6 час