

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №2 города Кашина

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №2

Протокол 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 32 от 30.08.2021 г.

Заведующий МБДОУ

Детский сад №2

Е.В. Жемчукина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада №2

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	6
1.2.2.Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	7
2.2.3. Разв-щее оценивание качества образ-ной деят-ти по Программе.....	8
1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деят-ти в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1. 2. Познавательное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	16
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.1.5. Физическое развитие.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
2.6.Игра как особое пространство развития ребёнка	18
2.7.Особенности организации педагогической диагностики.....	18
2.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и вос-ния...	24
3.2.Режим дня	28
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
3.4. Особенности организации разв-щей предметно-простран-ной среды.....	33
3.5.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	33
3.6.Кадровые условия реализации Программы.....	34
3.7.Финансовые условия.....	35
3.8.Планирование образовательной деятельности.....	36
3.9.Перспективы работы по совершенствованию и развитию сод-ния Программы и обеспечивающих её реализ. нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-тех-ских ресурсов.....	39
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	41
3.11.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	43

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада №2 – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, разрабатываемый и утверждаемый организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и на материалах комплексной образовательной программы «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирована на Концепцию дошкольного воспитания, инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Сан Пин 2.4.1. 3049-13, Устав ДОУ.

В основе образовательной программы лежат следующие принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

Образовательная программа соответствует ФГОС ДО и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также направлена на решение задач, установленных Стандартом, и на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа видит миссию дошкольной образовательной организации как: содействие семье: в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья; в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; в повышении родительской компетенции; содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации обозначенных Стандартом принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В части целевого раздела, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

По социально-коммуникативному развитию парциальные образовательные программы:

«Готовность к школе» (взаимодействие со школой), Соловьёва Е.В., 2017 год, (для детей 6-8 лет);

«Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

«Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

По познавательному развитию парциальные образовательные программы:

«Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея для детей 5-8 лет», Соловьёва Е.В., 2017 год (по взаимодействию с музеем).

«Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.

По художественно-эстетическому развитию парциальные программы:

«Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.

«Чувства добрые я лирой пробуждал» взаимодействие с детской библиотекой, Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).

По физическому развитию примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет.

По речевому развитию (коррекционный раздел) образовательные программы:

«Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год

«Логопедическая работа по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет).

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации **программы** см. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с.5).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы см. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с.9).

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с.13).

1.2.Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
знает названия окружающих предметов и игрушек ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
наблюдает за их действиями и подражает им;
ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с.42).

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с.43).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества

образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Часть целевого раздела,
формируемая участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры реализации
парциальных программ**

Целевые ориентиры по социально-коммуникативному развитию

Парциальная образовательная программа взаимодействия со школой «Готовность к школе», Соловьёва Е.В., 2017 год, (для детей 6-8 лет).

Цель 1. Содействие становлению мотивации учебной деятельности.

Цель 2. Формирование произвольности.

Цель 3. Формирование ответственного отношения к учению.

Цель 4. Содействовать пониманию значения собственных усилий для достижения результата. Воспитывать у ребёнка желание повышать уровень своей компетентности.

См. парциальную образовательную программу «Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

стр. 323; 325 – старшая группа

стр. 325; 327 – подготовительная группа.

См. парциальную образовательную программу «Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

стр. 330; 332 – старшая группа

стр. 333; 336 – подготовительная группа.

Целевые ориентиры по познавательному развитию

Парциальная программа образовательного сотрудничества с краеведческим музеем «Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея», Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 5-8 лет).

Цели – поиск и реализация наиболее эффективных форм сотрудничества ДООУ и музея и отбор адекватного возрастным возможностям и особенностям восприятия детей содержания (материала), а также методических приемов работы с детьми этого возраста.

Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод о том, что привлечение детей старшего дошкольного возраста в музей в высшей степени целесообразно. Оно служит решению ряда важнейших задач формирования личности и психического развития ребенка:

- патриотическое воспитание и формирование интереса и любви к «малой Родине»
- приобщение детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре
- формирование и поддержание познавательной мотивации
- формирование культурной привычки и потребности посещать музеи
- формирование культуры поведения в музее
- воспитание эстетического вкуса и потребностей.

Парциальная программа «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год. См. стр. 3.

Целевые ориентиры по художественно-эстетическому развитию

См. Парциальную программу «Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, стр. 123.

Парциальная программа взаимодействия с детской библиотекой «Чувства добрые я лирой пробуждал», Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).

- Приобщение к культуре чтения книги
- Приобщение детей дошкольного возраста к шедеврам отечественной и мировой литературы
- Формирования литературных и художественных впечатлений
- Реализовать потенциал эстетического, познавательного, социального и речевого развития ребенка дошкольного возраста
- Формирование навыков устной диалогической и монологической речи
- Развитие воображения и устное сочинение сказок и историй.

- Формирование основ выразительной речи (интонация, громкость)
- Формировать привычку к публичному выступлению.
- Расширять словарный запас ребенка.
- Знакомство с русским алфавитом, историей его создания.
- Введение представления о стилях речи.
- Развитие воображения и начальных навыков сочинительства.
- Развитие навыков выразительной речи.
- Укрепление привычки к публичному выступлению (спектакль, чтение литературных произведений, выступление с сообщением)
- Формирование представления о повседневном речевом этикете.
- Воспитание активной читательской позиции и индивидуального читательского интереса.

Целевые ориентиры по физическому развитию

См. примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 269.

Целевые ориентиры по коррекционному разделу (речевому развитию)

См. программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год, стр. 7 **и программу логопедической работы по преодолению ФФНР в старшем возрасте»** Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет). Стр. 8.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (ранний возраст - с.51; дошкольный возраст – с. 96).

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (ранний возраст -с.564 дошкольный возраст – с. 115).

2.1.3.Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (ранний возраст -с.62; дошкольный возраст – с. 130).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (ранний возраст -с.68; дошкольный возраст – с. 143).

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (ранний возраст - с. 72; дошкольный возраст – с. 172).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 185).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 198).

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 204).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 209).

2.6.Игра как особое пространство развития ребёнка

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (ранний возраст - с.49; дошкольный возраст – с. 77).

2.7.Особенности организации педагогической диагностики

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 228).

2.6. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В данном разделе представлена работа с детьми, направленная на:

- взаимодействие со школой; см. парциальная образовательная программа «Готовность к школе», Соловьёва Е.В., 2017 год. Стр. 1.
- поддержание интереса детей к малой родине и инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. См. парциальную образовательную программу «Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Стр. 322.
- социальное развитие старших дошкольников, воспитание этнотолерантности, патриотизма. См. парциальную образовательную программу «Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Стр. 329.

Познавательное развитие

В данном разделе представлена работа с детьми, направленная на:

- взаимодействие с краеведческим музеем. См. парциальную программу «Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея», Соловьёва Е.В., 2017 год. Стр. 1.
- развитие познавательно-творческих способностей детей. См. парциальную программу «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год. См. стр. 3.

Художественно-эстетическое развитие

В данном разделе представлена работа с детьми, направленная на:

- воспитание музыкальной культуры. См. Парциальную программу «Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Стр. 287.

- взаимодействие с детской библиотекой. См. парциальная программа «Чувства добрые я лирой пробуждал», Соловьёва Е.В., 2017 год.

Физическое развитие

В данном разделе представлена работа с детьми, направленная на физическое развитие. См. **примерную основную общеобразовательную программу** дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет. Стр. 64; 96; 136;183.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие.

Основу работы взаимодействия со школой составляют экскурсии, краеведческий час, диагностика готовности к школе. См. парциальную программу: «Готовность к школе», Соловьёва Е.В., 2017 год.

Основу работы по поддержке интереса детей к малой родине и инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города составляют: экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города, посещение музея, рассматривание книг, рисование, создание коллажей, макетов, игры с использованием макетов, беседы, организация выставок.

См. парциальную образовательную программу «Детство с родным городом» Авторы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Стр. 322-323.

Основу работы социального развития старших дошкольников, воспитание этнотолерантности, патриотизма составляют: рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок, обсуждение специально созданных проблемных ситуаций, метод проектов, праздники, театрализованные музыкальные развлечения, семейные вечера.

См. парциальную образовательную программу «Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Стр. 330-331.

Познавательное развитие.

Основу работы взаимодействия с краеведческим музеем составляют мастер-классы, семейные проекты, занятия в музее, семейные экскурсионные группы. См. парциальную программу: «Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея», Соловьёва Е.В., 2017 год.

Основу работы по развитию познавательно-творческих способностей детей составляют игровые ситуации в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр Воскобовича В. В., разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий. См. парциальную программу «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год. См. стр. 3.

Художественно-эстетическое развитие.

Основу работы воспитания музыкальной культуры составляют: музыкальные занятия и музыкальный досуг.

См. Парциальную программу «Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Стр. 6.

Основу работы взаимодействия с детской библиотекой составляют посещение выставок и мероприятий, праздники, тематические беседы, конкурсы, выставки. См. парциальную программу: «Чувства добрые я лирой пробуждал», Соловьёва Е.В., 2017 год.

Физическое развитие

Основа работы по физическому развитию это занятия по физической культуре, эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, оздоровительная гимнастика пробуждения

после дневного сна с включением ОРУ, самостоятельная двигательная деятельность детей, спортивные досуги.

См. **примерную основную общеобразовательную программу** дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В формируемой части взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- в рамках взаимодействия со школой составляют: родительское собрание, анкетирование родителей о выборе школы и учебной программы для ребёнка, индивидуальное консультирование, встреча родителей подготовительной группы с педагогами школы с целью знакомства с реализуемыми образовательными программами, а также требованиями к детям со стороны школы, круглый стол для родителей об особенностях адаптации.

- в рамках поддержки интереса детей к малой родине и инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города составляют: участие родителей в социально-значимых событиях, происходящих в городе, в проектной деятельности, рассказ о своей профессии.

- в рамках социального развития старших дошкольников, воспитания этноtolерантности, патриотизма составляют: метод проектов, праздники, семейные вечера.

- в рамках взаимодействия с краеведческим музеем составляют семейные экскурсионные группы.

- в рамках развития познавательно-творческих способностей детей составляет презентация парциальной образовательной программы «Сказки фиолетового леса» для родителей.

- в рамках воспитания музыкальной культуры составляют: праздники, досуги.

- в рамках взаимодействия с библиотекой составляют: выставка «Моя любимая книга детства», интервью, тематический проект семейного книгоиздания.

- в рамках физического развития составляют: праздники, спортивные досуги.

Содержание коррекционного раздела

В данном разделе представлена работа с детьми, направленная на коррекцию тяжёлых нарушений речи (общее недоразвитие речи) и по преодолению ФФНР.

См. Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева Стр. и программу логопедической работы по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой. (для детей 5-8 лет). Стр. 23.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников составляют: мастер-классы, встречи, индивидуальные беседы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Программы

Машины и оборудование.

1.	Телевизор – 1 шт.
2.	Принтер-сканер – 1 шт.
3.	Пианино – 1 шт.
4.	Магнитофон – 1 шт.
5.	Проектор – 1 шт.
6.	Ноутбук - 2 шт.
7.	Синтезатор – 1 шт.

Инвентарь.

1.	Стеллаж для игрушек (2)
2.	Стеллаж для экспериментирования
3.	Стол игровой
4.	Стол игровой с дверками
5.	Стенка «домики» (2)
6.	Полки для книг
7.	Информационные стенды для родителей (2)
8.	Стенд «Патриотическое воспитание»
9.	Стенд «Безопасность» (2)
10.	Стенд «Детское творчество» (2)
11.	Горка детская
12.	Уголок экспериментирования
13.	Шкаф для сюжетно-ролевых игр

Физическое развитие

Помещения: физкультурно-музыкальный зал, центры в группах

Оборудование:

- нетрадиционное оборудование
- физкультурное оборудование
- картотеки подвижных игр, физминуток, мнемотаблицы
- мягкие модули
- атрибуты к подвижным играм
- магнитофон
- методическая литература
- информационные стенды, плакаты

Познавательное развитие

Помещения: в группах центры познавательного развития, познавательный центр «Фиолетовый лес»

Оборудование:

- развивающие игры
- центры экологии: мини-лаборатории
- наглядные пособия
- коллекция камней, семян; гербарий, муляжи и т.д.

- познавательная литература
- настольно-печатные игры
- демонстрационный и раздаточный материал
- магнитно-маркерный мольберт
- календари природы
- интерактивные игрушки
- природный материал
- методическая литература

Социально-коммуникативное развитие

Помещения: игровые центры

Оборудование

- игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
- настольно-печатные игры
- атрибуты для театрализованных игр
- уголки ряженья
- настольные и напольные ширмы
- мягкие модули
- интерактивные игрушки
- картотеки игр

Художественно-эстетическое развитие

Помещение: физкультурно-музыкальный зал, центры в группах

Оборудование

- панно
- магнитофон
- детские музыкальные инструменты
- фонотека
- демонстрационные пособия
- изо материал, бросовый материал
- интерактивное панно
- ширмы
- различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- мольберты
- природный и бросовый материал
- магнитно-маркерный мольберт
- методическая литература

Речевое развитие

Помещения: центры речевого развития в группах

Оборудование

- иллюстрационный материал
- настольно-печатные игры
- схемы, модели
- мнемотаблицы
- коллажи для составления рассказов
- альбомы для словотворчества
- картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)
- пособия для развития дыхания, мелкой моторики
- интерактивное панно и игрушки
- методическая литература

Методическое обеспечение Программы

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 235).

3.2.Режим дня

Режим пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – МБДОУ Детском саду №2 является режимом, который укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

**Режим дня
младшей разновозрастной группы
на холодный период
(сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 (20) - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Подготовка и проведение организованной учебно-игровой деятельности по реализации учебных программных задач (по подгруппам).	9.00 – 9.35. (40)
Самостоятельная деятельность (вторник, четверг)	9.35.(40) – 9.50.(10.00.)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки: 1 младшая подгруппа 2 младшая подгруппа	9.50. (10.00) - 11.30 (40)
Подготовка к обеду, обед	11.30 (40) -12.00 (10)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 (10)-15.00
Подъём детей, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 (25) -16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.20
Образовательная деятельность: 1 младшая подгруппа Организация совместной работы с детьми 2-ой мл. подгр.	16.20-16.30 16.40.-16.55.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 (55)-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
старшей разновозрастной группы
на холодный период
(сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность: <i>Средняя подгруппа</i> <i>Старшая подгруппа</i>	9.00.-9.20. ст. 9.55.- 10.20.ст. 9.25.-9.45. ср. 9.55.- 10.15. ср.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки: <i>Средняя подгруппа</i> <i>Старшая подгруппа</i>	10.15 – 12.00. 10.20 – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.00 (10) – 12.30 (40)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30 (40) – 15.00
Подъём детей, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.10
Образовательная, совместная деятельность:	16.10-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня
младшей разновозрастной группы
на теплый период
(июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения), возвращение с прогулки: 1 младшая подгруппа 2 младшая подгруппа	9.20-11.30 (40)
Подготовка к обеду, обед	11.30 (40) - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 (10) - 15.00
Подъём детей, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения). Уход детей домой.	16.00-19.00

**Режим дня
старшей разновозрастной группы
на теплый период
(июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения), возвращение с прогулки: 1 средняя подгруппа 2 старшая подгруппа	9.20-12.00 (12.10)
Подготовка к обеду, обед	12.00. (10) – 12.30 (40)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 (40) -15.00
Подъём детей, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения). Уход детей домой.	16.00-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 250 – ранний возраст; с. 259 – дошкольный возраст).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространной среды

См. комплексную образовательную программу «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева (с. 252 – ранний возраст; с. 297 – дошкольный возраст).

3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного

профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.7. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.8. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД) в МБДОУ
Детском саду №2 (младшая подгруппа)**

Д/н.	1-я половина дня	2-я половина дня
Пон.	1.Изобразительная д. (рисование, лепка. аппликация) 9.00.-9.15. (2-я мл.) 2. Изобразительная д. 9.25.-9.35. (1-я мл.) 3. Физическая культура 9.45.- 10.00. (2-я мл.)	Физическая культура (1-я мл.) 16.40.-16.55.
Вт.	1.Познавательно-исследовательская д./Чтение худ. лит. 9.00.-9.15. (2-я мл.) 2. Музыкальная д. 9.25.-9.35. (40)	Познавательно-исследовательская д./Чтение худ. лит. (1-я мл.) 16.20-16.30
Ср.	1.Математическое и сенсорное развитие 9.00.-9.15. (2-я мл.) 2. Математическое и сенсорное развитие 9.25.-9.35. (1-я мл.) 3. Физическая культура 9.45.- 10.00. (2-я мл.)	Физическая культура (1-я мл.) 16.20-16.30.
Чет.	1.Развитие речи 9.00.-9.15. 2.Музыкальная д. 9.25.-9.35. (40)	Развитие речи (1-я мл.) 16.20-16.30
П.	1. Конструирование (2-я мл. подгр.) 9.00.-9.15. 2. Конструирование 9.25.-9.35. (1-я мл.) 3. Физическая культура (2-я мл. подгр.) 9.45.- 10.00.	Физическая культура (1-я мл.) 16.20-16.30.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД) в МБДОУ
Детском саду №2 (старшая подгруппа)**

Д/н.	1-я половина дня	2-я половина дня
Пон.	<p>1. Обучение грамоте / Чтение худ. лит. (ст.) 9.00.-9.20.</p> <p>2.Изобр. д. (рисование, лепка, аппликация чередуются)- ср. 9.25.-9.45.</p> <p>3. Физическая культура 9.55.- 10.15. (ср.) 10.20. (ст.)</p>	<p>Изобр. д. (рисование, лепка, аппликация чередуются)- ст. 16.10.-16.30.</p>
Вт.	<p>1.Познавательно-исследовательская д. (ст.) 9.00.-9.20.</p> <p>2.Познавательно-исследовательская д./ Чтение худ. лит. (чередуются) (ср.) 9.25.-9.45.</p> <p>3.Музыкальная д. 9.55.- 10.15. (ср.) 10.20. (ст.)</p>	<p>Развитие речи (ст.) 16.10.-16.30.</p>
Ср.	<p>1.Математическое и сенсорное развитие (ст.) 9.00.-9.20.</p> <p>2.Математическое и сенсорное развитие (ср.) 9.25.-9.45.</p> <p>3. Физическая культура 9.55.- 10.15. (ср.) 10.20. (ст.)</p>	
Чет.	<p>1.Познавательно-исследовательская д. (ст.) 9.00.-9.20.</p> <p>2. Развитие речи (ср.) 9.25.-9.45.</p> <p>3. Музыкальная д. 9.55.- 10.15. (ср.) 10.20. (ст.)</p>	<p>Конструирование (ст.) 16.10.-16.30.</p>
П.	<p>1.Развитие речи - ст. 9.00.-9.20.</p> <p>2.Конструирование (ср.) 9.25.-9.45.</p> <p>3. Физическая культура (ср.) 9.55.-10.15.</p> <p>4. Физическая культура на прогулке (ст.)</p>	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализ. нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность парциальными образовательными программами

1.	«Готовность к школе» (взаимодействие со школой), Соловьёва Е.В., 2017 год, (для детей 6-8 лет)
2.	«Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.
3.	«Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.
4.	«Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея для детей 5-8 лет», Соловьёва Е.В., 2017 год (по взаимодействию с музеем).
5.	«Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.
6.	«Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год
7.	«Логопедическая работа по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет)
8.	«Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.
9.	«Чувства добрые я лирой пробуждал» взаимодействие с детской библиотекой, Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).
10.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет.

**Циклограмма реализации парциальных образовательных Программ
в младшей разновозрастной группе**

Название парциальной программы	День недели	Время
«Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.	Понедельник, вторник, четверг	См. сетку НОД
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-4 лет.	Понедельник, среда, пятница	См. сетку НОД
«Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.	Среда	16.40.-16.55.

**Циклограмма реализации парциальных образовательных Программ
в старшей разновозрастной группе**

Название парциальной программы	День недели	Время
«Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.	Понедельник, вторник, четверг	См. сетку НОД
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 5-6 лет.	Понедельник, среда, пятница	См. сетку НОД
«Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.	Среда	16.10.-16.30.
«Готовность к школе» (взаимодействие со школой), Соловьёва Е.В., 2017 год, (для детей 6-8 лет)	1 раз в месяц	
«Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.	Пятница	16.10.-16.30.(черед.)
«Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор	Пятница	16.10.-16.30.(черед.)

педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.		
«Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея для детей 5-8 лет», Соловьёва Е.В., 2017 год (по взаимодействию с музеем).	1 раз в месяц	
«Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год. «Логопедическая работа по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет)	Понедельник, четверг	2-я половина дня
«Чувства добрые я лирой пробуждал» взаимодействие с детской библиотекой, Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).	1 раз в месяц	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

См. парциальную программу взаимодействия со школой «Готовность к школе», Соловьёва Е.В., 2017 год.

См. «Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

См. «Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

См. «Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея для детей 5-8 лет», Соловьёва Е.В., 2017 год (по взаимодействию с музеем).

См. «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.

См. «Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год.

См. «Логопедическая работа по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет)

См. «Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева,

И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.

См. парциальную программу взаимодействия с детской библиотекой «Чувства добрые я лирой пробуждал», Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).

См. Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа для детей с нарушениями речи, осваивающих Программу осуществляется в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности (старшей подгруппе - 12 детей). Коррекционная работа осуществляется через обучение детей в логопункте. Проводит её учитель-логопед.

В логопункте дети обучаются по адаптированной ООП ДО для категории детей с нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа для категории детей с нарушениями речи разработана на материалах вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год и на материалах «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой.

Дополнительный раздел

1. Краткая презентация Программы для родителей.

Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада №2 – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, разрабатываемый и утверждаемый организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и на материалах комплексной образовательной программы «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

Программа характеризует специфику содержания образования в ДОО, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

2-3 года

3—4 года

4—5 лет

5—6 лет

Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части, формируемой Образовательной организацией, используются парциальные программы для групп дошкольного возраста.

1.	«Готовность к школе» (взаимодействие со школой), Соловьёва Е.В., 2017 год, (для детей 6-8 лет)
2.	«Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.
3.	«Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.
4.	«Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея для детей 5-8 лет», Соловьёва Е.В., 2017 год (по взаимодействию с музеем).
5.	«Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.
6.	«Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год
7.	«Логопедическая работа по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет)
8.	«Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.
9.	«Чувства добрые я лирой пробуждал» взаимодействие с детской библиотекой, Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).
10.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет.

Коррекционная работа осуществляется через обучение детей в логопункте.

Работа логопункта организована для детей старшей комбинированной группы. Проводит её учитель-логопед.

В логопункте дети обучаются по адаптированной ООП ДО для категории детей с нарушениями речи (с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи).

Адаптированная основная образовательная программа для категории детей с нарушениями речи разработана на материалах вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой, Санкт-

Петербург, Детство-Пресс, 2015 год и на материалах «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

1. Изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Повышать психологическую компетентность родителей.
3. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей.
4. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста.
5. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
6. Помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
7. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

Общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста; подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; библиотечка для родителей, индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.); семинар-

практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол; практические занятия и тренинги.

Информационная политика образовательной организации, работающей по Программе.

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду.

Творческое сотрудничество с семьёй.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне: участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; и др.); тематических творческих проектов, совместных с детьми; творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей); родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией); родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).