

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 2

это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, разрабатываемый и утверждаемый организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и на материалах комплексной образовательной программы «Детство». Редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

Программа характеризует специфику содержания образования в ДОО, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована
Основная образовательная программа.**

Дети 2-3 года

Дети 4-5 лет

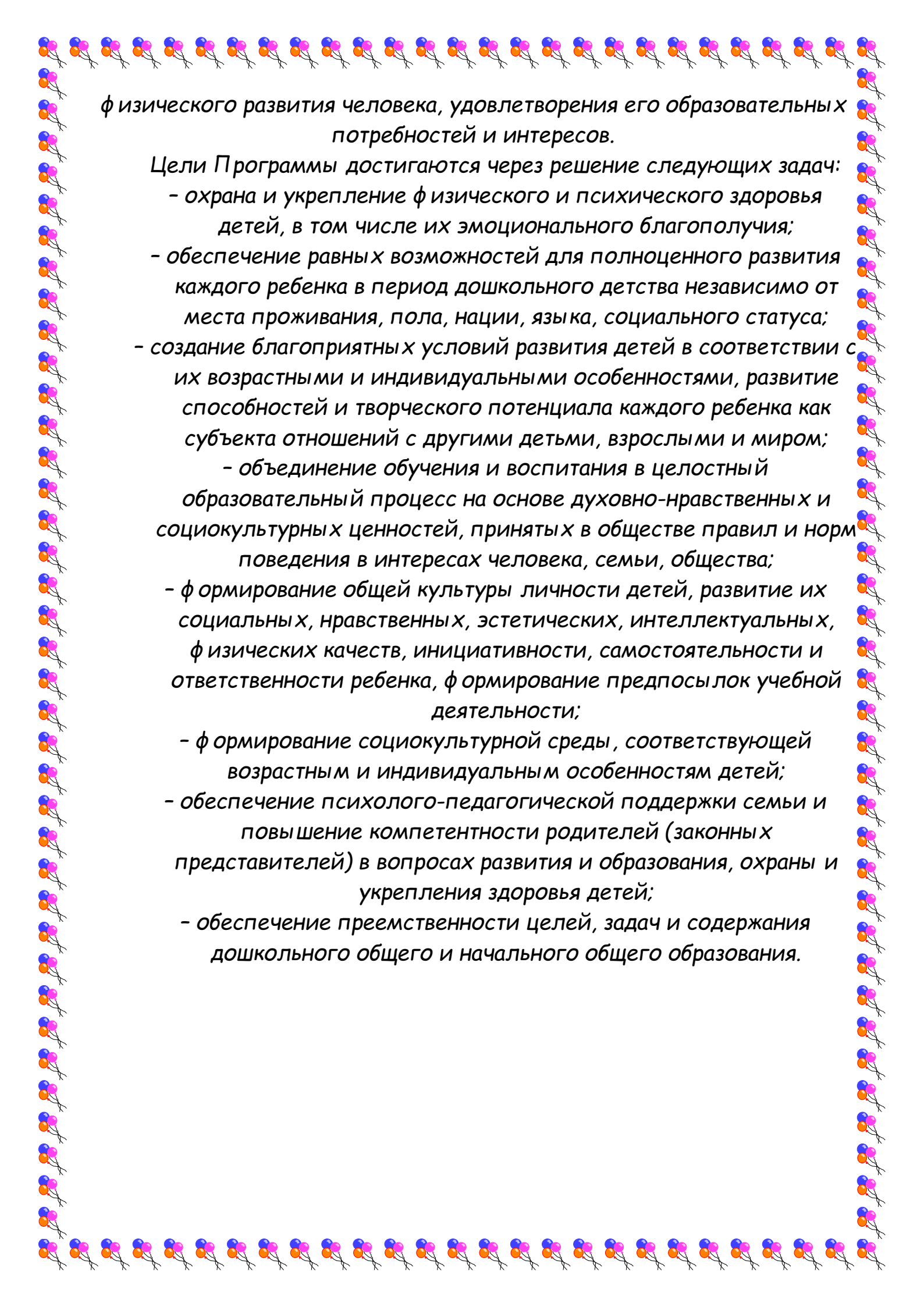
Дети 3-4 года

Дети 5-6 лет

Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и



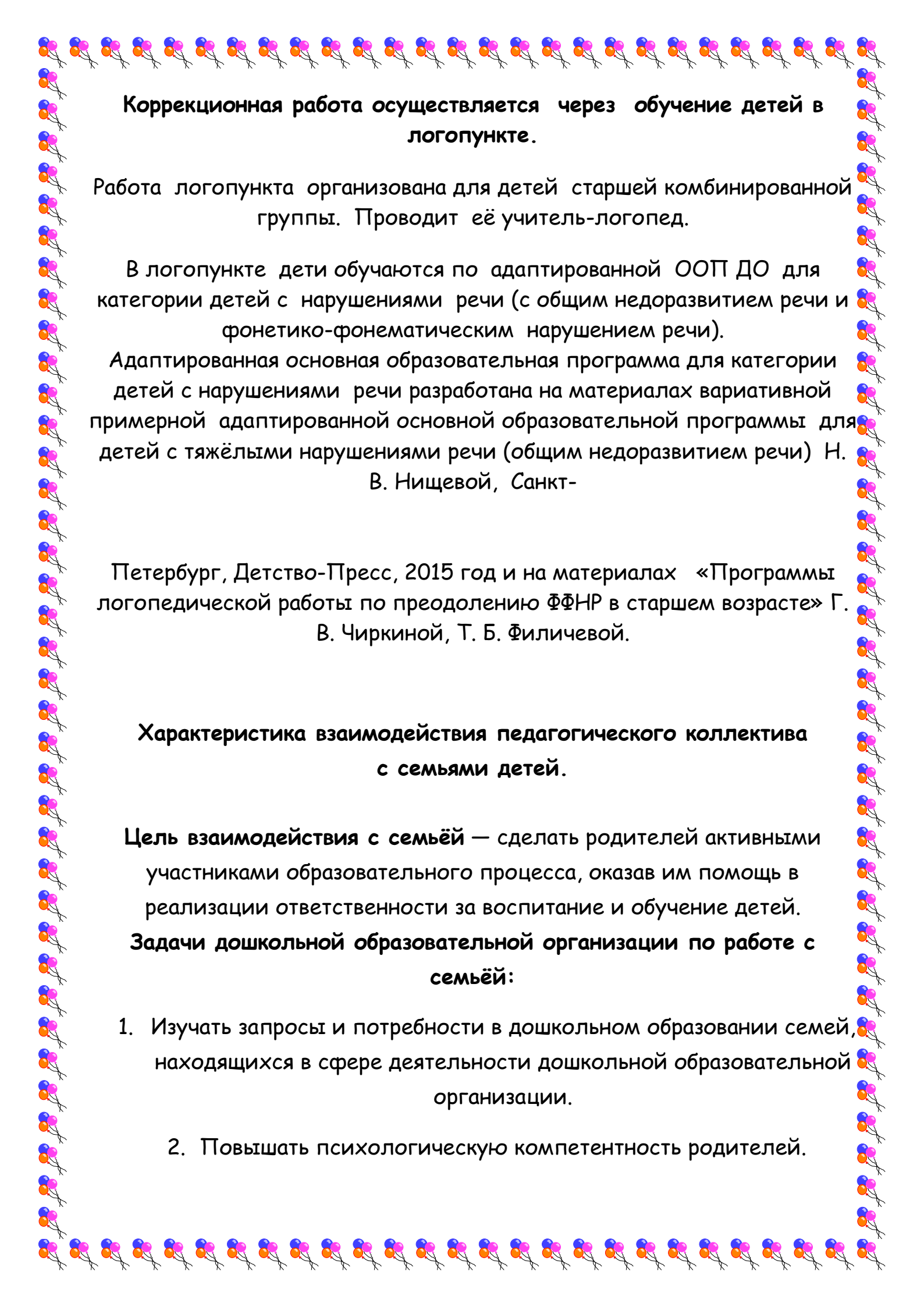
физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части, формируемой Образовательной организацией, используются парциальные программы для групп дошкольного возраста.

1.	«Готовность к школе» (взаимодействие со школой), Соловьёва Е.В., 2017 год, (для детей 6-8 лет)
2.	«Детство с родным городом» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.
3.	«Поликультурное детство» кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.
4.	«Ребёнок дошкольного возраста в пространстве музея для детей 5-8 лет», Соловьёва Е.В., 2017 год (по взаимодействию с музеем).
5.	«Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 год.
6.	«Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 год
7.	«Логопедическая работа по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой (для детей 5-8 лет)
8.	«Ладушки» музыкальное воспитание детей с 2 до 7 лет И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова, рекомендована региональным экспертным советом комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях; соответствует ФГОС ДО.
9.	«Чувства добрые я лирой пробуждал» взаимодействие с детской библиотекой, Соловьёва Е.В., 2017 год, (Для детей 6-8 лет).
10.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 3-7 лет.



Коррекционная работа осуществляется через обучение детей в логопункте.

Работа логопункта организована для детей старшей комбинированной группы. Проводит её учитель-логопед.

В логопункте дети обучаются по адаптированной ООП ДО для категории детей с нарушениями речи (с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи).

Адаптированная основная образовательная программа для категории детей с нарушениями речи разработана на материалах вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой, Санкт-

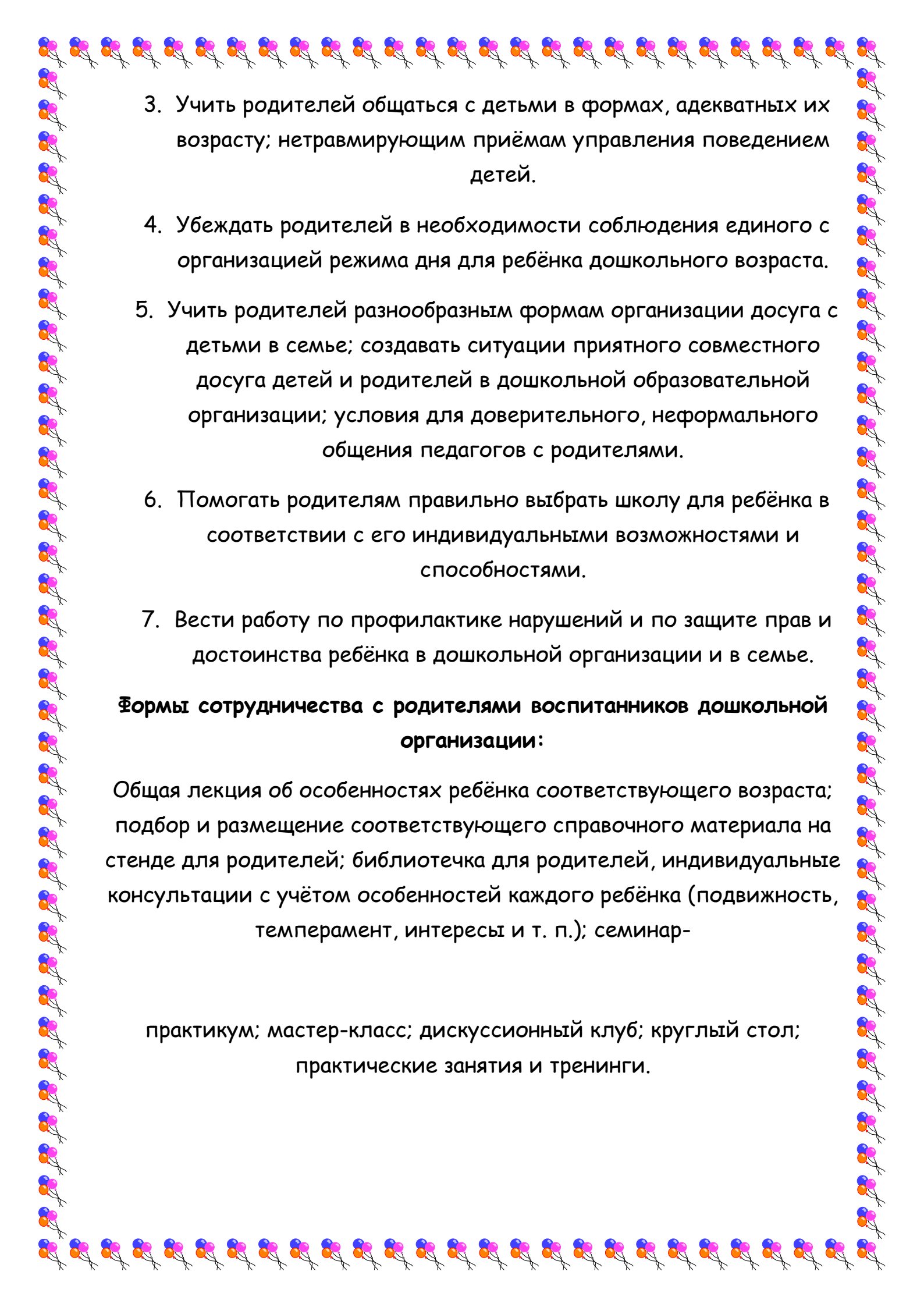
Петербург, Детство-Пресс, 2015 год и на материалах «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР в старшем возрасте» Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

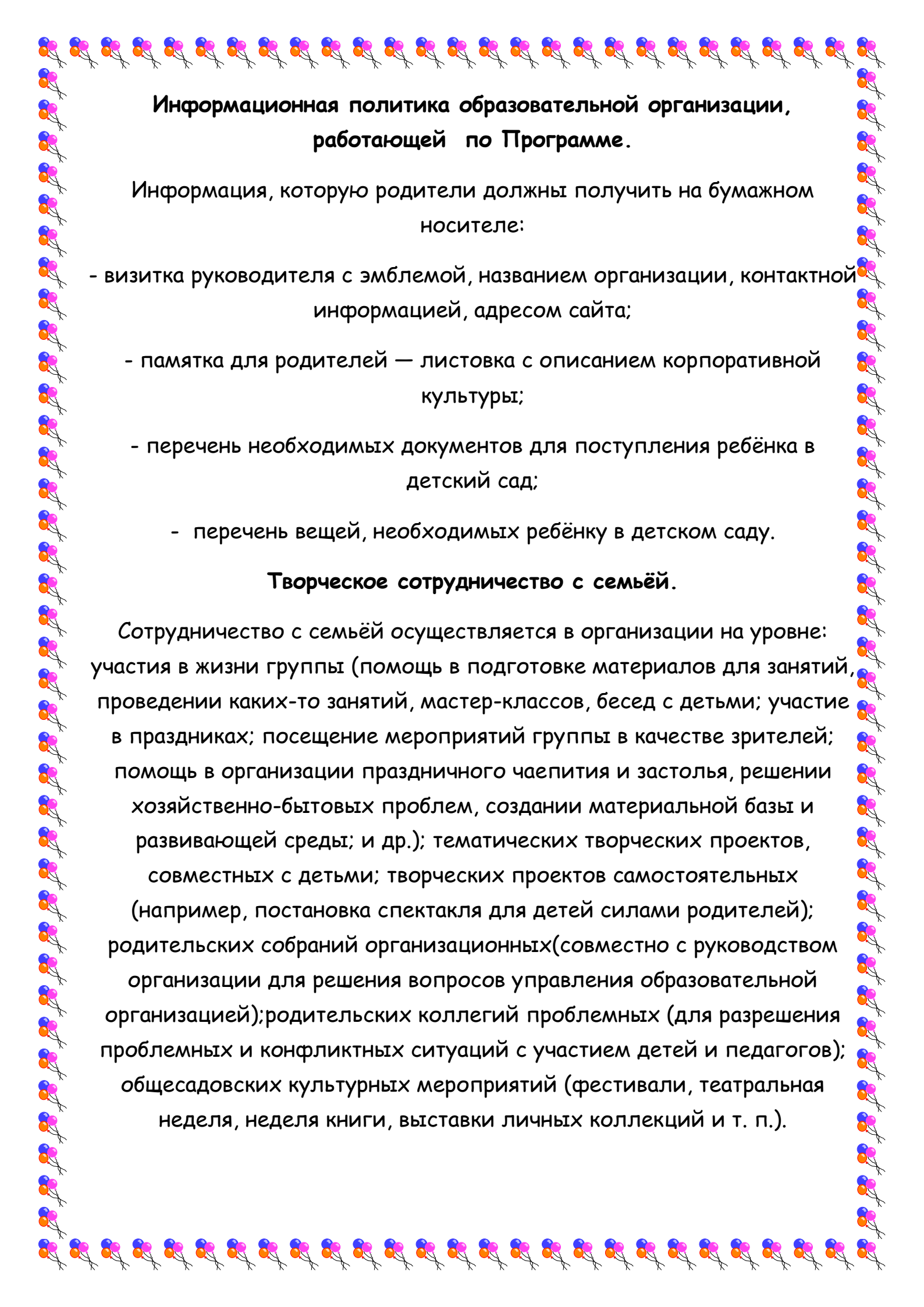
1. Изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Повышать психологическую компетентность родителей.

- 
3. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей.
 4. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста.
 5. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
 6. Помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
 7. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

Общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста; подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; библиотечка для родителей, индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.); семинар-

практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол; практические занятия и тренинги.



Информационная политика образовательной организации, работающей по Программе.

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду.

Творческое сотрудничество с семьёй.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне: участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; и др.); тематических творческих проектов, совместных с детьми; творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей); родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией); родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).