

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 2**

---

171640, Тверская область, г. Кашин, ул. Южная, д. 2/73  
Тел. 8(48234)2-02-71

**Конспект**

**образовательной деятельности по  
художественно-эстетическому развитию  
в разновозрастной группе (младший и средний возраст).**

**Тема: "Сушки и баранки".**



Выполнила:

Голубева Л.Н.  
воспитатель  
высшей категории

Кашин  
2023 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество» (лепка), «Физическая культура», «Познание» (формирование целостной картины мира).

**Цель:** закреплять умение лепить палочки, учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца (баранки).

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей приему раскатывания прямыми движениями ладоней, учить свертывать получившуюся «колбаску» в «баранку».

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, воображение, моторику рук.
- дать каждому ребёнку почувствовать свою значимость через вымышленную ситуацию, способствовать воспитанию заботливого отношения к сверстником.
- сохранить и укрепить у детей веру в свои силы через одобрение и поощрение стараний ребёнка во время лепки сушек и баранок.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к лепке, желание что – то сделать для других.
- Художественно – эстетическое: прививать любовь к русскому народному творчеству.

Возрастная группа: вторая младшая – средняя (возраст 3-4 года)

**Материал и оборудование:**

Зрительный ряд: Иллюстрации с изображением баранок, сушек, самовар.

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей» (научить детей красиво накрывать стол).

**Планируемые результаты:**

Дети знакомы:

- со свойствами теста: мягкое, мнётся, скатывается.

Дети умеют:

- скатывать кусочек теста между ладонями прямыми движениями;
- соединять концы столбика в виде кольца;

- аккуратно пользоваться тестом, лепить на доске, не разбрасывать;
- использовать слова: сушки и баранки в активной речи.

### **Методы и приёмы:**

Наглядные: демонстрация, показ.

Словесные: беседа, объяснение.

Практические: упражнение.

Игровые: сюрпризный момент.

**Раздаточный материал:** *«тарелочки для каждого ребёнка», доски для лепки, кусочки соленого теста жёлтого цвета, фартуки, колпаки, семя кунжута.*

Ход занятия

1. Организационный момент:

Здравствуйте, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп... (выполняют хлопки)

Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ, ... (топают ножками)

Здравствуйте, щечки, плюх, плюх, плюх... (поглаживают щечки)

Здравствуй, мой носик, пи, пи, пи..... (касаются носика)

Здравствуйте, наши гости! Здравствуйте! (помахать руками)

Воспитатель: ребята кто-то к нам стучит в дверь, сейчас приоткрою дверь, а вас приглашаю сесть на стульчики.

Входит воспитатель в роли бабушки Маши.

Воспитатель:

- Здравствуйте дети, я пришла к вам в гости. Меня зовут Бабушка Маша. Давайте знакомиться.

- А вы знаете как надо встречать гостей? (Их надо напоить чаем.)

- С чем вы любите пить чай? (Ответы детей.)

- А вот я, например, люблю пить чай с баранками. Кто из вас любит бублики, сушки или баранки? (Ответы детей.) Это старинные русские изделия. Еще прабабушки любили с ними пить чай.

- Ребята, а где вы берете бублики, сушки или баранки? (Ответы детей.)

- А теперь скажите, пожалуйста, что больше баранка или сушка, что меньше сушка или баранка? (Ответы детей.)

## 2. Основная часть

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Чудесный мешочек».

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Задачи: исследовать сушки и баранки, научить различать на ощупь предметы, ориентируясь на размер.

Воспитатель: Вы ребята хорошо постарались, а сейчас давайте немножко усложним задание:

- Тима, найди мне, пожалуйста, самый большой предмет в этом мешочке, (баранка.)

- Вика, а покажи нам, пожалуйста, самый маленький предмет в этом мешочке (сушка.)

- Вероника, ты сможешь показать нам предмет среднего размера в чудесном мешочке? (Баранка.)

- Ребята, кто мне скажет, одинаковые ли по размеру сушка, бублик и баранка? (Нет.)

- Значит, они отличаются? (Да.)

- А кто догадается, что у них одинаковое? (Затрудняются с ответом.)

- Саша, сушка какая? (Маленькая.)

- Правильно, а еще какая?

Воспитатель обводит контуры сушки пальцем (круглая).

- Правильно, а баранка? (Тоже круглая.)

- Итак, мы с вами выяснили, что все эти предметы круглой формы, значит по форме они какие? (Одинаковые.)

## 3. Практическая часть:

Воспитатель: А сейчас мы с вами сами приготовим угощение для наших друзей.

Дети проходят за столы, надевают колпаки. Перед тем как приступить к лепке баранок, воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Пекарь»

Пекарь, пекарь, из муки (выполняем круговые движения ладонями)

Испеки нам колобки (имитируем скатывание колобка)

Да сушки — Ванюшке, (поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с остальными пальцами – упражнение «колечки»)

Да баранки – Танюшке,

Да бублики – Мишке.

Да калачи – Маришке. (Садятся за столы.)

-Ребята, чтобы слепить сушку, какой кусочек теста я возьму? (маленький). Потрогайте какое тесто, мягкое, мнется, скатывается...(У тебя, Алеся, мягкое?)

А у тебя, Кирилл, скатывается?

Дети и воспитатель вместе лепят угощение. (Баранки и сушки из соленого теста.) Воспитатель, на своем примере, показывает как нужно лепить баранки. Сначала мы лепим палочку ( раскатывая между ладонями прямыми движениями).

Потом концы, получившейся палочки соединяем и у нас получается - баранка.

Предлагаю украсить сушки и баранки семечками кунжута.

4. Итог. Все изделия складываются на блюдо и выносятся воспитателем из группы «в печь».

- А сейчас я узнаю, готовы ли наши баранки. Звучит музыка «Ой, качи, качи, качи...» (Воспитатель вносит настоящие баранки, показывает их детям.)

4. Итог. Воспитатель: Ребята, а что мы с вами лепили сегодня из теста? (Ответы) А понравилось вам лепить сегодня?

- А какой они формы? - А куда я их унесла? (ответы)

Воспитатель: - бабушка Маша приглашает всех на чай.