

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №2

Утверждаю,
Заведующий МБДОУ
Детский сад №2
Ж.К. Давыдова
Приказ № 3 от 29.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования
МБДОУ Детский сад №2

г. Кашин 2023 – 2025

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Занимательная математика»
Руководитель программы	Давыдова Ж.К.
Должность	Воспитатель
Юридический адрес организации	171645, Тверская область, город Кашин, улица Южная, дом 2/73
Номер телефона	48234) 2 – 02 – 71
Цель программы	Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.
Направленность программы	Интеллектуальная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения программы	Общекультурный
Способ освоения содержания образования	Познавательный
Основные направления деятельности объединения	Развитие логического мышления и творческих способностей. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки. Развитие математических способностей и склонностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Методическое оснащение (материалы и оборудование).
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.5. Организация образовательного процесса
 - 1.6. Взаимодействие с родителями
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Учебно-тематический план. Содержание курса.
 - 2.2. Взаимодействие с семьей
3. Список использованной литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания кружка «Занимательной математики». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Дети, и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Образовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 10, 11);

НСанПиН2.4.4.1251-03«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякучреждениямдополнительногообразованиядетей(внешкольныеучреждения)»

С Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот29августа2013г.№1008«ОбутвержденииПорядкаорганизации иосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщееобразовательнымпрограммам»;

СУставилокальныеактыМБДОУДетскийсад№2.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возрастасрокомреализации2года.

1.2. Цельизадачипрограммы

Цель **кружка«Занимательная математика»:**Закреплениезнаний,полученныхвовремяорганизованнойдеятельности,качественнаяподготовкдетейкшколе.

Задачи:

- Развитиелогическогомышленияитворческихспособностей.
- Развитиематематическихспособностейисклонностей.
- Развитиеличностныхкачествинавыковсамоконтроляисамооценки.
- Обучениесамостоятельномурешениюпоставленныхзадач,выборуприемовисредств,проверкеправильностирешения.
- Овладениемыслительнымиоперациями(анализисинтез,сравнение,обобщение,классификация)
- Овладениенавыкамиречевогообщения,упражнениевправильномупотребленииисформированныхграмматическихкатегорий.Расширениеиактивизациясловаря.

Вданнойпрограммеучитываютсяследующие**принципыработы:**

- принцип последовательности и постепенности предлагаемогодетямматериала;

- принцип доступности и безопасности используемого материала;
- принцип наглядности;
- принцип самостоятельности;
- принцип личностно—

ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества
взрослого ребенка;

- принцип взаимодействия с семьей.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

1.3. Методическое оснащение (материалы и оборудование)

Для успешной реализации задач данной программы необходимы:

- Природный и бросовый материал
- Дидактические игры
- Магнитная доска с набором цифр
- Игры на сенсорный опыт: форма, размер, величина, цвет.
- Набор картинок, фотографий.
- ИКТ
- Образцы воспитателя.
- Головоломки
- Раскраски на развитие логического мышления.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. У детей стойкий интерес к математике, как во время занятий, так и в свободное время.

2. Уверенно называют число, соотносят его с предметами.
3. Владеют навыками количественного счета
4. Выкладывают элементарные математические фигуры по образцу.
5. Названия геометрических фигур называют уверенно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика;
- итоговое мероприятие по пройденной теме.

Учебные и методические пособия:

1. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦСфера, М. 2008
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М., 1993
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М., 2011
6. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
7. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль, 1998.
8. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012
9. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦСфера, М., 2007

1.5. Организация образовательного процесса

Деятельность детей осуществляется в группах старшего дошкольного возраста.

Режим занятий

Занятия начинаются с 01 октября и заканчиваются 31 мая; проводятся во второй половине дня. Количество групп: 5-6 группа — старшая подгруппа (1 группа)

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Длительность 1 занятия	Кол-во занятий в месяц	Всего занятий в год
5-6 лет	1	25 мин.	4	32
6-7 лет	1	30 мин.	4	32
*В соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03 (Приложение 3)				

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2 учебных года, 32 занятия, количество детей — 8.

Место проведения: МБДОУ Детский сад №2

Форма обучения: групповая.

Время проведения: старшая подгруппа 16.00 (четверг-пятница),

Ход занятия:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании их ответов педагог оценивает их знания.

2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания могут доноситься в процессе беседы или посредством интерактивных мультимедийных средств.

3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Учебно-тематический план

Раздел	Задачи	Вгры
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с существительными, число. Знакомство с математическими знаками +, -, =, 4, 5, и их написание. Знакомство с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.	«Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей», «Назови меньшее и большее число», «Вверх, вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу»
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой – трапеция. Учить преобразовывать одну фигуру в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.	«Назови предметы данной формы», «Что общего и чем отличаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм». «Пифагор».
Определение величины	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий – низкий, длинный – короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.	«Подбери шарф для куклы», «Подбери мебель для 3-х медведей», «Что выше?», «Построим забор».
Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.	«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Режим дня», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Кубики Никитина, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизене, «Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг», Кроссворды из задач в стихах

Календарное планирование работы кружка

«Занимательная математика»

Сроки проведен	Содержание работы(тема)	Задачи	Дидактические игры
Октябрь	Количество исчет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -	«Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару», «Сосчитай и построй», «Игры с мячом», «Сделай поровну», «У кого столько же?» «Пересчитай предметы», «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина.
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	«Разноцветные листья», «Узнай грибок», «Катя и Катенька», «Кому-что?»
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	«Кто работает рано утром?», «Путешествие ночью», «Было-будет».
	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	«Кто идет в гости к Белоснежке?», «Кому звонит Айболит?», «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук», «Веселый бельчонок», «Волшебная яблоня».
	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Магазин без продавца», «Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали», «Конструктор», «Разноцветные подносы», «Вот какие овощи».
Ноябрь	Количество исчет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и - . Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки 4, 5, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Сколько?» «Рассеянный художник», «Сколько?», «Зайчата-плутишки», «Назови и напиши цифру», «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».

	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Какой?», «Фрукты большие и маленькие», «Деление на команды», «Кто быстрее?»
	Ориентировка в пространстве.	Понятия: лево, право, впереди, сзади.	«Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сырУ». «Сравни комнату по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?», «Найди карточку с одинаковым расположением предметов», «Что где находится?», «Найди и исправь ошибки», «Слуховой диктант».
	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Часть суток.	«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»
	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?», «Каких фигур не хватает?», «Найдем место», «Соберибусы».
Декабрь	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 9, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенств между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки	«Мальчики», «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Разложи лекарства», «Наведи порядок»
	Величина	Часть целого.	«Снеговики», «Подбери куклаmodeжду для прогулки», «Как зовут мальчиков?»
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева-справа, впереди-сзади. Дни недели.	«Назови дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Найди грушку», «Найди похожую», «Нарисуй картинку», «Покажи где?».
	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Разложи по коробкам», «Строители», «Продавцы»,

Январь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение и вычитание. Знаки 4, 5.	«Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру», «Сосчитай те по порядку», «Кто внимательный?» «Наведи порядок».
	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	«Клумба», «Покупки», «Новоселье»,
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целого и части.	«Мишка и мишутка», «Башни для мишек», «Забор», «Разные дома».
	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Сколько треугольников?», «Танграм», «Волшебный круг», «Платье для Наташки», «Кто где живет?»
Февраль	Количество и счет	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Что изменилось?», «Которой игрушкой стало?», «Считай, не ошибись», «Садовник», «Письмо».
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур. Трапеция. Повторение названий геометрических фигур.	«Соты», «Колумбовая яца», «Блоки Дьенша». «Игры с разноцветными прищепками»
	Ориентировка во времени и в пространстве.	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	«Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате», «Двенадцать месяцев»,
	Величина.	Высокий-низкий. Части целого.	«Лото», «Где чей дом?»
Март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение чисел и цифр. Знаки 4, 5. Составление чисел из двух меньших.	«Заполни пустые клетки», «Вычислительная машина», «Игры с разноцветными прищепками»
	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	«Сравни пояса», «Подбери обувь», «Дорога».

	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Гусеница», «Найди такую же», «Я найду, а ты продолжи», «Гном строит дом», «Платье для кукол»,
	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времени года.	«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделястройся!», «День и ночь - сутки прочь», «Подбери картинки».
Апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Примеров много - ответ один», «Сколько?» «Игры с разноцветными прищепками»
	Геометрические фигуры	Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	«Мастерская», «Укрась коврик», «Что начто похоже?» «Посмотри назови».
	Ориентировка во времени и в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времени года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Комната для кукол», «Бабочки», «Запомни и выложи», «Время года», «Игры с разноцветными прищепками»
Май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу».
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание симметрических предметов из фигур.	«Сравни грузы», «Разбитая ваза», «Составь картинку из фигур», «На какую фигуру похож предмет?» «Нарисуй правильно».
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названий месяцев года.	«Поезд канатной дороги», «Соседи медвежонка», «Назови скорее», «Нарисуй правильно», «Слушай и рисуй».

Диагностические материалы

№	Вследуемая функция	Автор методики	Источник (выходные данные)
---	--------------------	----------------	----------------------------

1	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы Шульте; - «Корректирующая проба»; - Тест «Цифровая таблица». - «Нахождение недостающих деталей» 	<p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;</p> <p>Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка».</p> <p>М.Н. Ильина «Тесты для детей»</p>
2	Память	<ul style="list-style-type: none"> - «Запомни картинку»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р. Лурия). 	С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
3	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний»; - «Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии»; - «Сложные аналогии»; — - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; - «Схематизация» (методика Венгера). 	С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны» (Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; - «Коробка форм». 	<p>Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»;</p> <p>С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</p>
5	Креативность (творческое воображение)	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорисовывание фигур» <p>О.М. Дьяченко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Назови картинку». 	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - «Графический диктант»; — «Лабиринт». 	<p>Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».</p> <p>«Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа 2100») БАЛАСС Москва 2005г.</p>
7	Обследование словаря. Диагностика логопедическая	С.Г. Шевченко	<p>Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 279 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</p>
8	Математические способности	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки. Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1	<p>Вгры сцифрами и числами («Количество и счет»)</p>	<p>«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямо и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч. <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямо или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять участие. «Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции - анализ и сравнение, развивать внимание. <i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами. <i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой вверх лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1, 3, 5, 7 - у одной команды и 2, 4, 6, 8 - у другой команды (либо 1, 2, 3, 5, 6, 7 и т. п.). По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга. Каждой команде задается вопрос: - Каких чисел не хватает в другой команде? - Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4). «Разложи лекарства» <i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. <i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера. <i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие в перемешку. Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным кукам таблетки. Воспитатель показывает детям карточку с цифрой 4, говорит: - Возьмите вот столько нежных таблеток. Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы. Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит: - Возьмите столько же нежных квадратных таблеток. Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы. Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания: - Сколько всего кукол - пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8) - Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?</p>
2	<p>Вгры путешествие</p>	<p>«Живая неделя» <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности.</p>

	<p>вовремени («Ориентировка во времени»)</p>	<p><i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвет радуги). <i>Ход:</i> Для игры доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся в любом другом порядке недели. «Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами было и будет. 1. Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было) 2. Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу..... (было) 3. На улице две курицы спетухом дер утся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются..... (есть) Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадки должны сказать: было это или будет. Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет телка. Ит.д.</p>
3	<p>Вгрына ориентирование в пространстве</p>	<p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столе детей набор геометрических фигур. «В магазин завезли товары продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. - На полку справа поставить желтые предметы, на полку слева - красные. - Назовите все, что поставили на полку справа (слева). - На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево». «Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. - Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. - Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. - Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. - Пятачок - слева от Винни Пуха. Ит.д. По кане заполняются все квартиры. «Сделай коврик цветным»</p>

		<p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).</p> <p><i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах в центре.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре – зеленым; фигуру, в левом верхнем углу – оранжевым цветом.</p> <p>2 вариант – рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Тайная игрушка»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p><i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группенко не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушки. Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p>
4	Вгрыс геометрических фигур	<p>«Геометрическая мозаика»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наборы фигур.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) - Работа по условию (собрать фигуру человека) - Работа по собственному замыслу. <p>Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляют целый элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам»</p> <p><i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов в окружающей обстановке.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5	Величина	<p>«Сок на завтрак»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока).</p> <p>2 одинаковых круга (подносы)</p> <p><i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак. Наливают сок в стаканы. Например:</p>

	<p>красный -морковный,желтый -апельсиновый,зеленый-яблочный,синий-сливовый.</p> <p>Воспитательпроситпоставитьстаканына2подносатак,чтобыполучилисьравныенаборыстакановссоком.</p> <p>-Каквыбудетеэтоделать?</p> <p>Детиспомощьювоспитателяпроговариваюталгоритм:</p> <p>-</p> <p>Находимпаруодинаковыхстаканов,одинстаканставимнаодинподнос,адругойтакойжестакан-надругойподнос.</p> <p>-Чемотличаютсястаканы?(Цветомивысотой)</p> <p>-</p> <p>Какиестаканыможноназватьодинаковыми?(Стаканы,укоторыходинаковыйцветиодинаковаявысота)</p> <p>-</p> <p>Какбудемсравниватьстаканыповысоте?(поставим2стаканарядомнаровнуюповерхностьипосмотримнаверхнийкрай, есливерхниекрая двухстакановсовпадают.тоониравныповысоте).</p>
--	--

1.6. Взаимодействиесродителями

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье,развитиеребенка.

Задачисотрудничествасродителями:

1. Установитьпартнерскиеотношенияссемьейкаждогодошкольника
2. Объединитьусилиядляполноценногоразвитияивоспитания
3. Создать атмосферуобщностиинтересов,эмоциональнойподдержки
4. Активизироватьиобогачатьвоспитательныеуменияродителей

Основныеформывзаимодействиасродителями:

Санкетирование

семей;Соткрытоезаняти

е;

ікруглый

стол;імастер-

класс;іконсульт

ацииівикторины

;

Спамятки.

