

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №2

Принята:
Педагогическим советом МБДОУ Д/с №2
Протокол №1 от 30.08.21

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детский сад №2
Е.В. Жемчужкина



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Школа хороших манер»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год



Разработала:
Демидова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования.

Кашин, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Календарно - учебный график	8
3. Учебный план	8
4. Содержание учебного плана	9
5. Планируемые результаты	12
6. Календарно - тематическое планирование	13
7. Условия реализации программы	15
7.1 Формы контроля	15
7.2 Оценочные материалы	15
7.3 Методические материалы	16
7.4 Список литературы	17

1. Пояснительная записка

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к воспитанию детей. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности, культуре и красоте, порядке и благоустройстве, бытовой целесообразности. Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Единая цель детского сада и семьи – заложить основы поведения хорошо воспитанного, культурного и образованного человека, которого мы вместе формируем, являясь сотрудниками в этом важнейшем деле.

Программа дополнительного образования «Школа хороших манер» представляет собой последовательную систему по ознакомлению обучающихся (далее – воспитанников, детей, дошкольников) 5-7 лет с основными нравственными показателями, установленным порядком поведения, формами обхождения, этикетом, принятыми в современном обществе.

Целевые ориентиры программы Данная программа поможет ребенку сформировать такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработке у ребят адекватной самооценки, позитивного отношения к окружающему миру, доброго отношения и к себе, и к людям.

Вид программы – общеобразовательная (общеразвивающая), парциальная.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Язык образования – русский.

Актуальность программы заключается в том, что знания детьми этикета, правил поведения, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат человека с честью выходить из неожиданных ситуаций.

Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что в этот период начинает развиваться образное мышление. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка формируются основные сенсорные эталоны. Дети замечают соответствие определенных видов деятельности людей и самого себя, эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Именно поэтому на занятиях по этикету следует чаще использовать произведения искусства, музыку-фон.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции дошкольника. Возрастные возможности детей, уровень их культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных и не типичных ситуациях. У детей вырабатывается

осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Программа составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

Обучающиеся знакомятся с правилами этикета; учатся как вести себя за столом, в гостях, в общественном месте. Они учатся различать посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная, знакомятся с правилами сервировки стола, использованием столовых приборов.

Отличительные особенности построения программы:

- сочетание игровой технологии обучения с проблемно-поисковым методом в системно - деятельностном подходе;
- в группе могут обучаться разновозрастные дети, в т.ч. и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, а именно, по зрению;
- широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций, что позволяет развивать умения правильно оценивать те или иные поступки, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться ребенок;
- направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов:

- индивидуального подхода,
- наглядности и доступности,
- сознательной и творческой активности.

Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивал более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее

представлениях. Исходя из возрастных особенностей дошкольников, теория и практика в программе интегрированы. Теоретические и практические методы (рассказ, разговор, дидактическая игра и другие) предполагают усвоение общепринятых норм поведения и развитие познавательных процессов в естественном для дошкольников процессе - игре.

Программа не дублирует основную образовательную программу, но отвечает требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях дошкольники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершенных или предполагаемых поступков. Успешному результату способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

В ходе реализации программы учитываются возрастные особенности дошкольников, их индивидуальные особенности, существующие умения, в области этикета. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, фрагментами сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 34. В ее содержание входит 3 раздела: Культура общения. Культура быта. Культура приема пищи.

Основной **формой организации образовательного процесса** является занятие – практикум, а также могут быть и экскурсии, сюжетно – ролевые игры, вечера развлечения, конкурсы и другие.

Режим занятий

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 25-30 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

Время проведения занятий – вторая половина дня (в промежутке с 16.00 до 16.30) по расписанию дополнительного образования ДОО.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование основ общей культуры обучающегося через освоение им системы знаний и умений в области этикета.

Задачи:

1. Вооружать дошкольников первоначальными знаниями о морали, раскрывая сущность самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм, формировать положительное отношение к ним.
2. Создавать условия для освоения «специальных слов» в речевом общении, способствующих освоению норм этикета, правильной речи.
3. Развивать оценочное отношение, направленное на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, познавательную активность и творческие способности, внимание, восприятие, память.
4. Обогащать эмоциональный мир дошкольников нравственными переживаниями, формировать нравственные чувства.
5. Помогать развивать чувство самоуважения, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания, выдержки, коммуникабельности, коллективизма, желание делать все красиво (сервировать стол, вести себя в транспорте, в общественных местах, с достоинством выходить из сложных жизненных ситуаций, складывающихся с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми).
6. Способствовать овладению основными формами логического мышления, операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
7. Создавать условия для систематического накопления и обогащения привычек нравственного поведения обучающихся путем организации их практической игровой деятельности.
8. Обеспечивать психологическое благополучие, охрану и укрепление здоровья; воспитание чувств и накопления опыта поведения в обществе.

2. Календарно - учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Конец учебного года	31.05.2021
Продолжительность учебного года	34 недели
Организационные дни, предполагающие комплектование групп составление расписания, подготовка кабинета, документации	01.09.2021-05.09.2021
Образовательный процесс	07.09.2021-31.05.2021
Занятия проводятся 1 раз в неделю в среду с 16.00 до 16.25 за исключением праздничных дней.	Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 у. г.: 4 ноября 2021 года – День народного единства, 1-9 января 2022 года (7января 2022 года – Рождество) Новогодние праздники, 23 февраля 2022– День защитника Отечества, 8 марта 2022 года – Международный женский день, 1 мая 2022 года – Праздник Весны и Труда, 9 мая 2022 года – День Победы

3. Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Культура общения</u>	11	4	7	Входная диагностика, наблюдение Беседа с родителями, анализ рассуждений детей Наблюдение, беседа с воспитателями Наблюдение
1.1	Этикет от прошлого до наших дней. Знакомство людей.	2	1	1	
1.2	Хорошо и плохо – поведение в общественных местах.	2	1	1	
1.3	Вежливые слова.	2	1	1	
1.4	Ты и не знакомый человек.	2	1	1	

1.5	Человек заболел.	1	-	1	Наблюдение
1.6	Мы играем.	2	-	2	Срезовые задания
2	<u>Культура быта</u>	12	6	6	Наблюдение, беседа с детьми
2.1	Взрослые и дети.	2	1	1	
2.2	Одежда и прическа.	2	1	1	Наблюдение, беседа с детьми
2.3	Ты и вещи.	2	1	1	Наблюдение, беседа с детьми
2.4	Общественный транспорт	2	1	1	Беседа с детьми, срезовые задания
2.5	Телефонный этикет	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.6	Письмо.	1	0,5	0,5	Беседа с детьми
2.7	Наши братья меньшие.	2	1	1	Срезовые задания, наблюдение
3	<u>Культура приема пищи</u>	8	3	5	Наблюдение,
3.1	Столовый этикет.	4	1	3	
3.2	Прием гостей. Идем в гости. В кафе.	4	2	2	Наблюдение, беседа с детьми, воспитателями, родителями
3.3	Праздники в нашей жизни.	2	1	1	Срезовые задания, наблюдение
3.4	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая диагностика
	Итого:	34	14	20	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Культура общения

Тема 1.1. Этикет от прошлого до наших дней. Знакомство людей.

Проследить на достигнутом уровне логику развития этикета, замену отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.

Тема 1.2. Хорошо и плохо – поведение в общественных местах.

Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в детской библиотеке, парикмахерской, детском саду. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

Тема 1.3. Вежливые слова.

Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

Тема 1.4. Ты и незнакомый человек.

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

Тема 1.5. Человек заболел.

Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

Тема 1.6. Мы играем.

Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как фактор духовного и физического развития.

Раздел 2. Культура быта.

Тема 2.1. Взрослые и дети.

Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.

Тема 2.2. Одежда и прическа.

Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

Тема 2.3. Ты и вещи.

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

Тема 2.4. Общественный транспорт.

Виды общественного транспорта. Правила безопасности и тактичного поведения в общественном транспорте в различных ситуациях.

Тема 2.5. Телефонный этикет.

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу. К телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.

Тема 2.6. Письмо.

История письма. Письмо и технические средства связи. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.

Тема 2.7. Наши братья меньшие.

Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различным животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

Раздел 3. Культура приема пищи.

Тема 3.1. Столовый этикет.

Сервировка стола, ее разновидности. Правила поведения за столом.

Тема 3.2. Прием гостей. Идем в гости. В кафе.

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.

Тема 3.3. Праздники в нашей жизни.

Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Подведение итогов по занятиям этикета, определения уровня усвоения учащимися этических норм поведения и умения применять их в разных ситуациях. Возможно проведение занятия в форме соревнования между командами, конкурса, викторины.

5. Планируемые результаты

Результатом освоения программы обучающимися следует считать:

- ❖ проявление интереса к культуре поведения в обществе,
- ❖ развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных действий,
- ❖ приобретение основ компетенций, указанных в разделе «Цель и задачи»,
- ❖ умение сотрудничать - взаимодействовать в парах, индивидуально, в коллективе.

Программа считается освоенной, если:

- *ребенок расширил знания* об этикете, о нормах поведения человека в обществе (на почте, в больнице, в общественном транспорте и т.д),
о различных способах преодоления и разрешения конфликтов;

- *усвоил* основные понятия - этикет, культура, вежливость, тактичность, выдержанность, воспитанность, нравственность и т.д.;

- *смог приобрести представление* о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

- *проявляет потребность* выполнять правила этикета, поведения, культуры общения; умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, у него наблюдается снижение агрессивности;

- *соблюдает правила поведения* в ДОО, дома и в общественных местах;

- *научился культурно вести себя* в гостях, знать навыки приема гостей;

- *может* - анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием «воспитанный», «культурный»; *быть* вежливыми в общении, тактичным, уважать интересы другого человека - сверстников и старших.

Таким образом, главным результатом освоения программы следует считать скорректированное поведение (деятельность) ребенка по сравнению с тем, как он пришел в начале учебного года.

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Ко л. час ов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1	1	<u>Культура общения</u> Что такое этикет. Этикет вчера, сегодня, завтра.	Вводное занятие	Входная диагностика	Сентябрь
2	1	Знакомство людей. Комплимент.	Занятие - игра	Наблюдение	Сентябрь
3	1	Что такое хорошо и что такое плохо.	Презентация	Анализ рассуждений детей	Сентябрь
4	1	Поведение в общественных местах.	Видеофильм	Беседа с родителями	Октябрь
5	1	Вежливые слова.	Вечер развлечения	Наблюдение	Октябрь
6	1	Волшебные слова – наши верные друзья. Вежливая просьба.	Занятие-практикум	Беседа с воспитателями	Октябрь
7	1	Кто я такой.	Беседа	Наблюдение	Октябрь
8	1	Давайте познакомимся.	Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение	Ноябрь
9	1	Если кто-то рядом болен.	Беседа	Наблюдение	Ноябрь
10	1	Зачем нужен друг. Давай никогда не ссориться.	Путешествие по сказкам	Беседа с детьми	Ноябрь
11	1	Давайте играть вместе. Учимся мириться.	Занятие - игра	Срезовые задания	Ноябрь
12	1	<u>Культура быта</u> Неразлучные друзья есть на	Беседа	Наблюдение	Декабрь

		белом свете (взрослые и дети).			
13	1	Что значит заботиться о малышах. Помогаем дома.	Занятие - игра	Беседа с детьми	Декабрь
14	1	«Встречают по одежке...»	Беседа	Наблюдение	Декабрь
15	1	Что может показать наше лицо. Добро и зло.	Презентация	Беседа с детьми	Декабрь
16	1	Одеваемся со вкусом.	Экскурсия	Беседа с детьми	Январь
17	1	«Береги одежду с нова...»	Беседа	Наблюдение	Январь
18	1	Зачем уступать друг другу.	Занятие - игра	Срезовые задания	Январь
19	1	Едем-едем мы с тобой (Поведение в общественном транспорте).	Видеофильм	Беседа с детьми	Февраль
20	1	У меня зазвонил телефон. (Вежливый разговор по телефону).	Занятие - игра	Наблюдение	Февраль
21	1	С чего начинается разговор, или слово «Здравствуй».	Занятие - игра	Беседа с детьми	Февраль
22	1	Наши верные друзья (четвероногие).	Викторина	Беседа с детьми	Февраль
23	1	Как помочь птицам зимой.	Беседа	Срезовые задания	Март
24, 25	2	<u>Культура приема пищи</u> За столом.	Занятие - практикум	Наблюдение	Март
26, 27	2	Столовые приборы. Сервируем стол.	Конкурс	Наблюдение	Март, апрель
28	1	У тебя в гостях друзья.	Презентация	Наблюдение	Апрель
29, 30	2	Тебя пригласили в гости.	Викторина	Беседа с детьми	Апрель
31	1	Мы идем в кафе.	Викторина	Наблюдение	Май
32	1	У меня сегодня праздник.	Занятие - праздник	Срезовые задания	Май

33	1	Убирай мусор за собой.	Беседа	Срезовые задания	Май
34	1	В гостях у феи Вежливости.	Итоговое занятие (диагностика)	Итоговая диагностика	Май

7. Условия реализации программы

Занятия по программе «Школа хороших манер» проводятся в специально оборудованном помещении, где сосредоточены наглядные пособия, библиотека, видеотека. Кроме того, занятия могут проводиться в музыкальном зале, в Центре, а также за пределами детского сада (экскурсии) – в кафе, в музее, на почте.

В комплекс обеспечения программы входят и информационные ресурсы, положенные в основу обучения этикету, правилам хорошего тона, мультимедиа аппаратура.

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Особые требования к квалификации педагога отсутствуют.

7.1 Формы контроля

С целью определения успешности освоения программы проводится **мониторинг**, который складывается из диагностики, систематических наблюдений за успехами и достижениями детей, срезовых заданий, текущего контроля в процессе индивидуальной или групповой работы, индивидуальных и групповых бесед с детьми с родителями и воспитателями, анализа достижений детей на конец учебного года.

7.2 Оценочные материалы

Диагностические карты, описание заданий для проверки усвоения программного материала (Приложение № 1,2).

В процессе обучения используется входной, промежуточный и итоговый контроль. Методы контроля – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, поведение в быту в детском саду, беседа.

7.3 Методические материалы

Перечень учебно-методического обеспечения:

- специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения;
- конспекты занятий по отдельным темам, подборки текстов сказок, рассказов, стихотворений и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома, в детском саду, в гостях, театре, музее, в транспорте, на улице и т.д.;
- подборка слайдовых презентаций, видео фильмов по темам программы;
- детские работы по отдельным темам программы: рассказы, рисунки, отзывы об увиденном, анализ своих (чужих) поступков.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой, Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, презентаций, схем, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на свое место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на

телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Игровые (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры - соревнования, путаница, кроссворды), общение со сказочным персонажем.

Весь процесс обучения дошкольников носит практикоориентированный характер, т.е. дети постоянно мотивируются на познания и приобретение навыков.

7.4 Список литературы

Основная для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Авторские сценарии внеурочных занятий на темы этикета. – М.: Планета, 2011;
2. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости» – М.:2013;
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Дополнительная для педагога:

1. Агафонова И.Н. Уроки общения, СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002; 3.Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
3. Дорохов А.Л. «Как себя вести» – М.:2005;
4. Жеребцова О.Л. Уроки этикета: Практическое руководство. – М.: «Ниола-Пресс», 2008;
5. Иванова В.В. Девчоночьи секреты. Москва. Лабиринт, 1998; 7.Крижон Э.А. Как вести себя. - Братислава: Обзор, 1999;
- 6.Куликова И.П. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета. – М.:2010.
- 7.Ладыженская Т.А. Речевые уроки. Москва. Просвещение, 1995;
- 8.Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
- 9.Пегеева Л.А. Этикет. - Чебоксары: Клио, 2002;

10. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное воспитание детей. - СПб.:2007
- 13.Рукавчук Л. Энциклопедия этикета. СПб: Экспресс,1996.

Дополнительная для детей:

1. Монахова И.А. Этикет для девочек. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011;
 2. Снегирева А.Л. Этикет для юных леди. - Москва: РИПОЛ, 2003;
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Добрые сказки, Эстетические сказки, Общительные сказки, Познавательные сказки. – М.: Книголюб, 2004.